**Конспект занятия во 2 младшей группе с элементами ТРИЗ**

**«Наши помощники-органы чувств»**

Цель: совершенствование  представлений детей об органах чувств, как наших помощниках в познании окружающего мира**.**

Задачи:

**Образовательные:**

Вызвать желание узнавать новое путём экспериментирования;

 учить делать выводы на основе наблюдений, экспериментирования.

**Развивающие**:

Развивать мыслительные процессы: память, внимание, логическое мышление.

Развивать представление об использовании анализаторов при обследовании объектов окружающего мира, познавательный интерес,  активную речь детей; развивать зрительное, музыкально-слуховое, тактильное, вкусовое, обонятельное восприятие.

**Воспитательные:**

Воспитывать любознательность,  наблюдательность, инициативность;

**Интеграция областей**: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое  развитие.

**Словар**ь: анализаторы, звук, запах, вкус, рельеф, объект,

**Оборудование  к занятию**:  предметы с разными тактильными поверхностями; картинки *«найди отличия»*; капсулы от *«киндер-сюрприза»*, наполненные различными аромамаслами; влажные салфетки; продукты: банан, лимон, апельсин, морковь, лук, яблоко; звуки музыкальных инструментов и разных материалов; ИКТ, мольберт, ватман с изображением человечка, доска, магниты, технологические карты «анализаторы» и карты имен признаков анализаторов; цветные карандаши: красный, желтый, зеленый, синий, черный; бумажный силуэт петушка по количеству детей, плакат «Волшебная дорожка»; полотенца (мокрое, сухое), стаканчики с водой разной температуры,  перышко, камень, деревянная пластина, пластмассовая игрушка, металлическая палочка, сундучок, слоник, картинка «Курочка с цыплятами».

**Литература:**Т.А.Сидорчук «Я познаю мир» , г. Ульяновск, 2014 г.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**Ребята, давайте с вами поиграем.

 *(Воспитатель показывает движения со словами.)*

Здравствуйте, ушки! - УХ – УХ – УХ!

Здравствуйте, глазки!- МИГ – МИГ-МИГ!

Здравствуй, мой носик! - БИП – БИП – БИП!

Пухлые щёчки! - ПЛЮХ – ПЛЮХ – ПЛЮХ!

Здравствуйте, губки! - ЧМОК – ЧМОК – ЧМОК!

Здравствуйте, зубки! - ЩЁЛК – ЩЁЛК – ЩЁЛК!

Здравствуйте, язычок!- НЯМ - НЯМ-НЯМ!

 Здравствуйте, ладошки! - ХЛОП – ХЛОП- ХЛОП!

Здравствуйте, ножки! - ТОП – ТОП – ТОП!

**Воспитатель:**Асейчас я вам предлагаю отгадать  загадку, и вы узнаете, о чем мы будем сегодня с вами говорить.

**На земле он всех сильней,**

**Потому что всех умней**.            *(Человек.)*

**Воспитатель**: Правильно, это человек.  Все люди чем-то похожи друг на друга, а чем-то отличаются. Посмотрите друг на друга и скажите, чем вы похожи? *(Частями тела)*

**Воспитатель:** Я хотела бы познакомить вас с одним интересным человечком. *(Изображение человечка, но без лица и рук.)*

**Воспитатель:** Что же в нем странного?  *(У этого человечка нет лица. У него нет ушей, глаз, рта, носика. У него нет рук.)*

**Воспитатель:**Он считает, что они ему и не нужны. Вот еще - умывать их, протирать. Как вы думаете, он прав? *(Нет.)*

**Воспитатель**: У нашего тела есть помощники, которые помогают нам изучать мир, который полон красок, звуков и запахов. Как вы думаете, что это за помощники? *(Уши, глаза, нос, язык, руки.)*

**Воспитатель**: Давайте докажем ему, что без наших помощников мы не сможем полноценно существовать. А чтобы это сделать нам предстоит провести настоящее исследование. Готовы? *(Да.)*

**Воспитатель:** Ребята, давайте отгадаем,  с каким органом чувств мы будем сейчас играть.

**Оля слушает в лесу, как кричат кукушки,**

**А для этого нужны нашей Оле…***(ушки.)*

**Воспитатель:**Подойдите  к столу и покажите технологическую карту анализатора «Уши». (*Дети показывают карточку.*)

**Воспитатель**: Молодцы. Ребята, а для чего нам ушки?  *(Ответы детей.)*

**Воспитатель**: Благодаря ушкам мы с вами слышим разные звуки, различаем голоса. Покажите значок  имени признака «Звук» (*Дети показывают карточку.*)

 **Воспитатель:** Все  технологические  карты анализаторов и карточки с их признаками мы будем помещать на доске. А теперь пройдите, пожалуйста, ко мне, встаньте свободно. Я предлагаю вам узнать и назвать все звуки. Отвернитесь и не подсматривайте.

        Дидактическая игра ***«Отгадай  звук»*.**

*(Звучат разные звуки и шумы: пение птиц, голоса животных, звуки музыкальных инструментов,  шум разных предметов, звуки неживой природы  и т. п., а дети отгадывают.)*

**Воспитатель:** Ребята, давайте нашему человечку нарисуем ушки, потому что мы ему доказали, что без них он не сможет услышать красоту звуков, которые нас окружают. *(Дети дорисовывают человечку уши.)*

**Воспитатель:** Отгадываем, следующую загадку.

**Запах хлеба, запах мёда**

**Запах лука, запах роз.**

**Различить поможет….***(нос.)*

**Воспитатель:** С каким органом чувств мы будем сейчас играть? *(Нос)*

**Воспитатель:** Покажите технологическую карту анализатора «Нос».  (*Дети показывают карточку.*)

**Воспитатель:** Ребята, а для чего нам нужен носик?  *(С его помощью различают запахи.****)***

**Воспитатель:**  Покажите значок имени признака «Запах». (*Дети показывают карточку.*)

   **Воспитатель:** Предлагаю провести эксперимент: проверим, сможете ли вы отгадать по запаху, что находится в этих капсулах от киндер-сюрприза.

       Дидактическая игра ***«Отгадай по запаху»*.**

*(Дети «обследуют» капсулу и рассказывают о своих ощущениях (например: у меня капсула с приятным, слабым, фруктовым запахом. Это лимон)*

**Воспитатель:** Вы справились с заданием. Ребята, давайте нашему человечку нарисуем носик, потому что мы ему доказали, что без него он не сможет ощутить запахи. *(Дети дорисовывают человечку нос.)*

**Воспитатель:** Отгадываем, следующую загадку.

**Всегда во рту, а не проглотишь.***(Язык)*

**Воспитатель:**  Покажите технологическую карту анализатора «Язык»  (*Дети показывают карточку.*)

**Воспитатель:**Скажите, пожалуйста, зачем нам язык?   *( Язык различает и чувствует вкус пищи****.)***

**Воспитатель:**Покажите значок имени  признака «Вкус» (*Дети показывают карточку.*)

**Воспитатель:**Я приглашаю вас в столовую зону. Давайте попробуем вкус того, что я приготовила для вас.

         Дидактическая игра***«Отгадай по вкусу»***

*(Дети закрывают глаза, воспитатель дает попробовать продукты, различные по вкусу: лимон,  банан, морковь, яблоко, апельсин. Ребята  называют продукт, описывают свои вкусовые ощущения. Например: «Это - лимон. Он кислый».)*

**Воспитатель:** Вот какой у нас волшебный язычок. Ребята, давайте нашему человечку нарисуем ротик, где живет наш язычок, потому что мы ему доказали, что без него он не сможет ощущать вкусы пищи.  *(Дети дорисовывают человечку рот.)*

 **Воспитатель:**Чтобы узнать о следующем органе чувств - отгадайте загадку**.**

**Видеть папу, видеть маму,**

**Видеть небо и леса**

**Помогают нам**…*(глаза)*

**Воспитатель:**Подойдите  к столу и покажите технологическую карту анализатора «Глаза». (*Дети показывают карточки.*)

 **Воспитатель:**Разберёмся вместе, дети,

                            Для чего глаза на свете?

                            И зачем у всех у нас

                            На лице есть пара глаз?

**Воспитатель:** Скажите, что можно определить у объекта с помощью  глаз?  *(Форму, величину, цвет, количество)*

**Воспитатель:** Ребята, найдите и покажите карточку со значком имени признака «Цвет». (*Дети показывают карточки.*)

**Воспитатель:** Молодцы! Посмотрите, к  нам в гости пришли петушки. Но вот беда, они  расстроены, потому что художник, который  нарисовал петушков, забыл их  раскрасить. И они  решили   у вас попросить  помощи. Поможем им?    *(Да)*

**Воспитатель:**Ребята, давайте отправим петушков гулять по волшебной дорожке. Проходите к столам, присаживайтесь и приступайте к раскраске петушков.  Посмотрите внимательно на цвет первой дорожки  и раскрасьте у петушков  этим цветом любую  часть, какую захотите и так продолжайте, пока петушки не погуляют по всем дорожкам.

**Игра  «Волшебная дорожка**»     *(Продуктивная деятельность)*

**Воспитател**ь: Молодцы, ребята, у вас получились красивые петушки и все такие разные. А теперь я вам предлагаю другую игру **«На что похоже?».** А, что мы будем определять у объекта с помощью глаз, подскажет карточка с именем признака. *(Воспитатель показывает карточку с именем признака «Форма»)*

**Дети:** Форму*.*

**Воспитател**ь: Правильно.

**Правила игры:** Вы должны взять любую понравившуюся фигуру и подобрать к ней объекты на нее похожие.

**Воспитател**ь: Молодцы, ребята, вы справились с заданием.

Дети, посмотрите на картинку  и скажите, сколько цыплят, сколько курочек? *(Ответы детей)*

**Воспитател**ь: Как вы определили, что курочка одна, а цыплят много? Что определяли ваши глазки у объекта?  *(Количество)*

**Воспитател**ь:  А теперь покажите карточку со значком признака?  *(Количество)*

**Воспитатель:**Ребята, а сейчас немного отдохнем и поиграем. *(Воспитатель показывает различные движения, а дети повторяют и  называют действия.)*

**Игра «Что делает объект»**

**Воспитатель:**Как вы догадались, что я делала*?*Что вы определили у объекта? *(Ответы детей.* )

**Воспитатель:**Правильно. А теперь покажите карточку со значком имени признака «Действие».   (*Дети показывают карточку.*)

**Воспитатель:**Молодцы! Глаза - это один из самых ценных органов чувств человека**.**Ребята, давайте нашему человечку нарисуем глаза,  потому что мы ему доказали, что без них он не сможет видеть, что его окружает.  *(Дети дорисовывают человечку глаза.)*

Чтобы узнать о следующем органе чувств - отгадайте загадку**.**

**Оля ягодки берёт,**

**По две, по три штучки.**

**А для этого нужны,**

**Нашей Оле*…****(ручки)*

**Воспитатель**: Молодцы! Что можно определить у объекта с помощью рук? *(Температуру, рельеф, вес)*

**Воспитател**ь: Правильно. А теперь скажите, что мы будем определять у объекта? *(Воспитатель показывает карточку со значком имени признака «Температура»)*

**Дети:**Температур**у.**

**Игра «Определи температуру»**

**Воспитател**ь: Ребята, кто хочет определить температуру воды и как это сделать? *(На столе стоят стаканчики с водой: горячей, холодной, теплой. Дети рукой обследуют стаканчики)*

**Воспитател**ь: Дети, к нам в гости пришел слоник и хочет с вами поиграть. Как вы думаете, в какую игру? Для этого обратите внимание на карточку со значком  имени признака.  (*Дети называют признак «Рельеф».*)

**Воспитател**ь: Правильно.

**Игра** **«Определи рельеф».**Подойдите к слону и по очереди *«обследуйте»* предметы и расскажите о своих ощущениях.

**Воспитател**ь: Молодцы, как многословно вы описали рельеф объектов. А теперь, скажите, что лежит на столе?   (*Полотенца)*

**Воспитатель:**Рядом с ними лежит карточка со знаком имени признака. Как вы думаете, что нужно определить у полотенца?

**Дети:**Определить их влажность*.   (Дети трогают полотенца руками и определяют, что одно - мокрое, другое – сухое.)*

**Воспитател**ь: Правильно.  Ребята, у меня есть сундучок,  в котором находятся интересные объекты. Хотите  заглянуть в него? *(Да)*

**Воспитател**ь: Открываем и достаем любой объект. Марина, что у тебя в руке? Какой объект по весу*? (Ответы детей: тяжелые-легкие.)*

**Игра  «Угадай вес»    (**Перышко, камень, деревянная пластина, пластмассовая игрушка, металлическая палочка)

**Воспитател**ь: А теперь покажите карточку со значком имени признака «Вес».   (*Дети показывают карточку.*)

**Воспитатель:** Вот какие у нас руки. Ребята, давайте нашему человечку нарисуем руки, потому что мы ему доказали, что без них он не сможет ощущать.   *(Дети дорисовывают человечку руки.)*

**Воспитатель:**Ребята,мы определили, что любой объект можно обследовать с помощью наших органов чувств. Поэтому познакомлю вас с новой игрой  «Цветок».  Карточку (с изображением объекта) кладем  в центр цветка, и думаем, что мы можем с этим объектом  делать? Раскладываем  технологические  карты анализаторов: «Уши», «Нос, «Рука», «Глаза», «Язык» и рассуждаем: «Этот объект можно услышать? Объект  можем увидеть? Запах объекта можем ощутить? Попробовать вкус объект? А потрогать объект  можем?

(Сначала педагог показывает на примере одного объекта, а затем дети выполняют это задание, рассказывая про предмет.)

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете мы доказали человечку, что всем людям необходимы  органы чувств? Назовите ещё раз наших помощников.

**Дети:** Глаза нам нужны, чтобы видеть: цвет, количество, форму, движения. Нос, чтобы ощущать запахи. Язык помогает  различать вкус продуктов. Уши нам нужны, чтобы слышать звуки, которые нас окружают.  С помощью рук мы можем потрогать предмет, и сказать какой он по рельефу, температуре, влажности и весу.

**Воспитатель:** Какие игры вам больше всего понравились?  *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:**Наше занятие закончилось, но с вами мы обязательно еще будем играть в понравившиеся вам игры.